

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НОВОЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

155051 Ивановская область, Тейковский район, село Новое Леушино, пл. Ленина, д.1
т: 8(49343) 49-155 E-mail:leushino2007@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
Протокол № 1
от 13.01.2016г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 12.01.2016г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Новолеушинская СОШ
И.Е. Дроздова
Приказ № 18 от 15.01. 2016г



**Парциальная программа
«Основы безопасности детей
дошкольного возраста»**

(Срок реализации: 4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	3
Основные направления программы	4
Принципы	4
Содержание программы	5
Тематическое планирование	6
Список литературы	11

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев.

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Для того чтобы восполнить этот дефицит разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Цели и задачи

Цель программы – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование представлений об основных источниках опасности на улице и способы безопасного поведения.

Задачи:

- формирование представлений для опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Основные направления программы



Принципы

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Содержание программы

Программа рассчитана на четыре года обучения детей. Занятия следует проводить с сентября до середины мая, во второй половине дня.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми

- Экскурсии, целевые прогулки

- Беседа с детьми на темы безопасного поведения, рассматривание иллюстраций
- Рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности
- Игры- инсценировки
- Спортивные эстафеты
- Игры- тренинги
- Чтение и обсуждение художественной литературы
- Сюжетно- ролевые игры
- Праздники и досуги

Тематическое планирование

Программа для детей 3-4 лет содержит темы: «Детский сад», «Участок», «Игрушки», «Дорога», «Снег», «Зоопарк», «Болезни», «Дом», «Здоровье»

Программа для детей 4-5 лет содержит темы: Внешность человека может быть обманчива», «Съедобные и не съедобные грибы», «Овощи и фрукты полезные продукты», « Как устроено тело человека», « Здоровье и болезнь», «Знакомство с улицей», «Знакомства с правилами поведения пешеходов», «Кошка и собака наши соседи», «Безопасное общение с домашними животными», «Пожароопасные предметы», «Предметы требующие осторожного обращения», «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Витамины и полезные продукты», «Безопасность в нашем доме», «Опасно ли быть неряхой?», «У Мишки в гостях», «Игры во дворе», «Безопасность в нашем доме», «Контакты с незнакомыми людьми», «На воде на солнце»

Программа для детей 5 - 6 лет содержит 24 тем: «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», «Ребёнок и его старшие приятели», «Пожароопасные предметы», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Использование и хранение опасных предметов», «Пожар», «Как вызвать полицию», «Скорая помощь», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», «Будем беречь и охранять природу», «Съедобные и не съедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Сбор грибов и ягод», «Контакты с животными», «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека», «Что мы делаем, когда едим», «Как мы дышим», «Как движутся части тела», «Отношение к больному человеку».

Программа для детей 6 - 8 лет содержит 20 тем: «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища», «Режим дня», «На воде и на солнце», «Спорт», «Детские страхи», «Конфликты между детьми», «Одежда и здоровье», «В городском транспорте», «Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Катание на велосипеде (роликах, самокате)», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Безопасное поведение на улице», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»

Тематический план

во второй младшей группе (дети 3-4года)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Детский сад	Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
Октябрь	Участок	Воспитывать бережное отношение к природе. К игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость
Ноябрь	Игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Декабрь	Дорога	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о машинах. Дать элементарные знания о поведении на улице
Январь	Снег	Развивать воображение детей, способность эмоционально откликнуться. Дать понятие о снеге, о том что его нельзя кушать, нельзя кидать в людей.
Февраль	Зоопарк	Познакомить детей с животными. С характерными особенностями домашних животных.
Март	Болезни	Формировать привычку, пользоваться салфеткой, мыть руки. Не трогать лекарства и витамины без взрослых.
Апрель	Дом	Познакомить детей с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение.
Май	Здоровье	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Тематический план
Средней группа (дети 4- 5 лет)**

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать основы здорового образа жизни
	Съедобные, несъедобные грибы	
	Овощи и фрукты полезные продукты	
Октябрь	Как устроено тело человека	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми. Ознакомление детей с тем как устроено тело человека. Расширить представление детей об улицах.
	Здоровье и болезнь	
	Знакомство с улицей	
	Правила поведения пешехода	
Ноябрь	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Знакомить детей с правилами обращения с домашними животными
	Кошка и собака наши соседи	
	Безопасное общение с домашними животными	
	Предметы требующие осторожного обращения	

Декабрь	Контакты с незнакомыми людьми	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми. Учить детей правильно называть элементы дороги. Учить правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения	
Январь	Светофор	Закрепить знание детей о работе светофора. Закрепить правила дорожного движения, о дорожных знаках
	Зачем нужны дорожные знаки	
Февраль	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить правила дорожного движения, о дорожных знаках. Рассказать детям о пользе витаминов.
	Витамины и полезные продукты	
Март	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Развивать у детей понимание и знание гигиенических процедур.
	Опасно ли быть неряхой?	
Апрель	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации.
	Игры во дворе	
	Контакты с незнакомыми людьми	
Май	На воде на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, только в том случае, если соблюдать правила безопасности

Тематический план
Старшая группа (дети 5 - 6 лет)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми..
	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	
	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	
Октябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми.. Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной
	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	
	Ребёнок и его старшие приятели	
	Пожароопасные предметы	

		опасности для детей.
Ноябрь	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.
	Предметы, требующие осторожного обращения	
	Использование и хранение опасных предметов	
	Пожар	
Декабрь	Пожар	Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Познакомить детей с телефонами первой необходимости.
	Как вызвать полицию	
	Скорая помощь	
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	
Январь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Объяснить детям, что Земля наш общий дом, а человек часть природы. Познакомить детей с правилами поведения дома. (нельзя подходить к открытому окну, балкону.
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	
	Будем беречь и охранять природу	
Февраль	Будем беречь и охранять природу	Объяснить детям, что Земля наш общий дом, а человек часть природы. Познакомить с грибами и растениями.
	Съедобные и не съедобные грибы	
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	
	Сбор грибов и ягод	
Март	Сбор грибов и ягод	Объяснить детям, что Земля наш общий дом, а человек часть природы. Дать представление о строении человека.
	Контакты с животными	
	Как устроено тело человека	
	Как работает сердце человека	
Апрель	Что мы делаем, когда едим	Познакомит детей с работой сердца. Ознакомить детей с системой пищеварения.
	Как мы дышим	
	Как движутся части тела	
	Отношение к больному человеку	
Май	Повторение	

**Тематический план
Подготовительная группа (дети 6 - 8 лет)**

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях микробах. Научить ребенка заботиться о своем здоровье и соблюдать правила личной гигиены.
	Здоровье и болезнь	
	Личная гигиена	
	Витамины и полезные продукты	
Октябрь	Витамины и здоровый организм	Рассказать детям о пользе

	Здоровая пища	витаминов, их значение для человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.
	Режим дня	
Ноябрь	На воде и на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно. Объяснить детям, что заниматься спортом полезно. Научить ребенка справляться со своим страхом.
	Спорт	
	Детские страхи	
Декабрь	Детские страхи	Научить ребенка самостоятельно разрешать конфликты.
	Конфликты между детьми	
	Одежда и здоровье	
Январь	Одежда и здоровье	Ознакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. Научить детей различать и опознавать некоторые знаки.
	Одежда и здоровье	
	В городском транспорте	
	Дорожные знаки	
Февраль	Дорожные знаки	Научить детей различать и опознавать некоторые знаки. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
	Игры во дворе	
Март	Катание на велосипеде (самокате, роликах)	Ознакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедиста. Ребенок должен усвоить, что если он потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру.
	Опасные участки на пешеходной части улицы	
	Безопасное поведение на улице	
Апрель	Безопасное поведение на улице	Ребенок должен усвоить, что если он потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру
	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	
	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?	
Май	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?	Ребенок должен знать и помнить твердо свой адрес и телефон.
	Повторение	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.
3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.
8. Дегтяренко О., Радина Е., Рыцлина Т. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1932.
9. Дошкольная педагогика - 2013г. - №10. С6-11.
10. Ковальковская Н . Как должна быть организована жизнь ребенка // В помощь просвещенцу. 1923.
11. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста//Вестник просвещения.1925 /
12. Куликовская И.Э. Мироведение. Ростов н/Д, 2003г.
13. Лукина Л. И. Охрана труда в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
14. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
15. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.
16. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. -- Барнаул: АГИИК 1999.Погребняк Л. П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДОУ, № 7- 2005 год.
17. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.
19. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.
20. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.
21. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). -- Л., 1990.
22. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.
24. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997